

Et kort studie av norsk skole og arbeidsliv i digital utvikling

Bacheloreoppgave 16E
Bjørgmo, Gjærum, Solem og Tollefsen

Agenda

- Hva har vi skrevet om?
- Hvorfor har vi skrevet om dette?
- Metode: Hvordan gikk vi fram?
- Resultater: Hva fant vi ut?
- Konklusjon

Problemstilling

“Hvilke forskjeller finnes det med tanke på opplæring og utnyttelse av IT blant de videregående skolene i Trondheim? Finnes det et digitalt skille som kan få følger for elevers jobbmuligheter og som påvirker norske virksomheters datasikkerhet?”

Hvofor har vi skrevet om dette?

- Ble inspirert av eget tidligere gjennomført arbeid → høsten 2014
- Oppgaven er samfunnsnyttig
- Relevant for vår utdanning og interesse
- Et spennende prosjekt om et tema i stadig endring

Metode: Hvordan gikk vi frem?

- Ukentlige offisielle teammøter
 - Møteinnkallinger og referater
- Hyppig dialog med veileder
- Fokus formelle rammer og jevn progresjon
 - Arbeidskontrakt

Metode: Hvordan gikk vi frem?

- Gjennomførte egne intervjuer:
 - Videregående skoler
 - Bemanningsbyråer
 - Fylkeskommunen
- Mye fokus på å sammenstille store eksisterende undersøkelser
 - Monitor 2013
 - Digital ferdigheter for alle?
 - SMIL-studien

Resultater

- Digital utvikling
- Finnes det digitale skiller?
- Hvilke følger kan dette få?

Digital utvikling

- Sør-Trøndelag fylkeskommune sin skole-PC-ordning (1:1)
- Bring Your Own Device (BYOD) kommer til alle videregående skoler i Trondheim høsten 2015
- Mer tilgang til digitale verktøy
 - Gode ressurser, men dårlig utnyttelse

Finnes det digitale skiller?

- Liten forskjell blant elever til tross for:
 - Ingen felles praksis mot K06
 - Liten til ingen opplæring
 - Forskjell i fokus: Bruker PC men ikke samhandlingsverktøy
- Det finnes et digitalt skille blant lærere:
 - Lite opplæring og etterutdanning
 - Må lære seg det nødvendige på egenhånd
 - Ingen kartlegging av lærere sin IT-kompetanse

Hvilke følger kan dette få?

- Lite fokus på datasikkerhet
 - Dårlig holdninger og lite bevissthet rundt temaet
 - Får ikke følger for jobbmuligheter
- Bekymring for norske virksomheter
 - En stadig økende trussel
 - Tap av data øker
 - Trenger ansatte med gode holdninger til datasikkerhet

Konklusjon

- Man må lage en felles praksis på vei mot digitale ferdigheter i K06
- Mer opplæring og etterutdanning for lærere må gjennomføres.
 - Legge mer til rette for deltakelse
- Skape mer fokus på datasikkerhet
 - Skolene må henge med på den digitale utviklingen
 - Bevisstheten må bli bedre